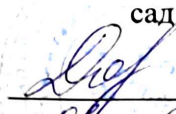


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»  
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогический совет  
МОУ детского сада  
№255  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МОУ детский  
сад № 255  
  
Е.А.Дороденко  
«06» 09 2023г.

**Рабочая программа**  
учителя-дефектолога для детей с задержкой психического  
развития Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 255 Кировского района  
Волгограда»

Срок реализации 1 год

Составитель: Родионова А.О.  
учитель-дефектолог

г.Волгоград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель, задачи и принципы программы.....5
- 1.3. Основные задачи коррекционного обучения.....6
- 1.4 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР.....7

### Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.....9
- 2.2. Характеристика детей с ЗПР группы № 4.....10
- 2.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....11
- 2.4. Взаимодействие учителя –дефектолога с педагогами.....15
- 2.5. Взаимодействие учителя –дефектолога с семьями воспитанников.....16
- 2.6. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми..... 18
- 2.7. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы.....28
- 2.8. Развивающая предметно- пространственная среда.....30
- 2.9. Список литературы.....36

## Раздел I. Целевой раздел.

### 1.1. Введение. Пояснительная записка

Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №255» инная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста группы № 4 с задержкой психического развития .

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа (далее- Программа) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования .Разработана в соответствии со следующими нормативно-законовыми документами.

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями);

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт);

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;

• Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

• Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);

• Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (Приказ № 182 от 30.08.2023г.) а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет (средняя группа) с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились:

- Программа С.Г. Шевченко

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** раздел «Ознакомление с окружающим миром».

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**- разделы «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**- разделы «Развитие речевого восприятия», «Развитие речевого восприятия».

**4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**- раздел «Ознакомление с художественной литературой»

## 1.2 Цели, задачи и принципы программы.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

### Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

### Принципы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на основе их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает выбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество

образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **1.3 Основные задачи коррекционного обучения:**

Основная цель рабочей программы учителя-дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ОВЗ.

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

#### 1.4 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Выражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение осуществляется в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит ко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.



### 2.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в общем развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом станов-

ления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

**Первая группа** — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

**Вторая группа** — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

**Третья группа** — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

**Последняя, четвертая, группа** — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основную контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа направлена:

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
    - позитивной социализации;
    - формирования общей культуры;
    - подготовки к жизни в современном обществе;
    - воспитания адекватного социального поведения;
    - формирования основ безопасности жизнедеятельности;
    - формирования навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
    - развития инициативы и творческих способностей;
    - развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей.
  2. На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
  3. На обеспечение помощи семьям в воспитании детей.
- Особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического

проживания ребенком дошкольного детства, созданию благоприятных условий для полноценного

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, в т.ч. на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях дефектолога
- совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников

Условия необходимые для реализации Программы:

1. Учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический в особой организации коррекционно-педагогического процесса
2. Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами
3. Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого- педагогической помощи;
4. Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
5. Взаимосвязь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального работника и др. специалистов в реализации Программы.
6. Наличие помещений для реализации Программы.
7. Наличие методического, игрового, дидактического материала для реализации Программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, работающим с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, малыми подгруппами, индивидуально. Планируются и интегрированные занятия. Основой комплексного подхода является согласованная деятельность всех специалистов работающих на территории: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника.

Реализация содержания программы позволит детям с ЗПР расширить представления о собственных возможностях, сформирует позитивные качества личности и ребенка.

### **Взаимодействие учителя - дефектолога в работе с воспитателями.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от взаимосвязи в работе учителя - дефектолога и других специалистов. И, прежде всего, учителя-дефектолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя задания по индивидуальной работе. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - дефектолог рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, три усвоения которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

### **Взаимодействие учителя - дефектолога в работе с педагогом-психологом.**

**Организация на занятиях психогимнастики.**  
Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.  
Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления

через различные формы занятий.

Развитие зрительного гнозиса.

Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

### **Взаимодействие учителя - дефектолога в работе с инструктором по физической культуре.**

Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

Вводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со зрительными

подсказками педагога:

Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших психических функций;

Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога. Запоминать последовательность двух и более заданий, а также выполнять словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движений животных, птиц)

### **Взаимодействие учителя - дефектолога в работе с музыкальным руководителем.**

Развитие двигательных умений через разные приемы на занятии.

Усовершенствовать музыкальный слух; слуховое и фонематическое восприятие.

Учить умения использовать выразительные жесты и мимику

## 2.5. Взаимодействие учителя –дефектолога с семьями воспитанников.

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

**Задачи:** информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:** обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

**Задачи:** сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

2.6. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР

№	Лексическая тема	Сроки выполнения
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование.	1 неделя
2	Обследование.	2 неделя
3	Осень	3 неделя
4	Деревья	4 неделя
<b>Октябрь</b>		
5	Овощи	1 неделя
6	Овощи	2 неделя
7	Фрукты	3 неделя
8	Фрукты	4 неделя
9	Овощи- фрукты	5 неделя
<b>Ноябрь</b>		
10	Игрушки	1 неделя
11	Посуда	2 неделя
12	Мебель	3 неделя
13	Домашние птицы	4 неделя
<b>Декабрь</b>		
14	Зима	1 неделя
15	Домашние животные	2 неделя
16	Дикие животные	3 неделя
17	Новый год	4 неделя
<b>Январь</b>		
18	Обувь	1 неделя
19	Одежда	2 неделя
20	Зимующие птицы	3 неделя
21	Профессии	4 неделя
<b>Февраль</b>		
22	Транспорт	1 неделя
23	Транспорт	2 неделя
24	День Защитников отечества.	3 неделя
25	Комнатные растения	4 неделя
<b>Март</b>		
26	Мамин день	1 неделя
27	Весна.	2 неделя
28	Перелетные птицы	3 неделя
29	Цветы	4 неделя
<b>Апрель</b>		
30	Насекомые	1 неделя
31	Планета « Земля, космос	2 неделя
32	Дом, улица, город	3 неделя
33	Правило дорожного движения	4 неделя
<b>Май</b>		
4	Рыбы	1 неделя
5	День Победы	2 неделя
6	Обследование	3 неделя
7	Обследование	4 неделя



Методическое планирование фронтальной, подгрупповой работы педагога-дефектолога с детьми 4-5 лет

Разователь область	Тема недели	Тема
«Муниципально-коммуникативное развитие»	Осень	Тема: Осень Тема: Осень
	Деревья	Тема: Деревья Тема: Деревья
	Овощи	Тема: Овощи Тема: Овощи
	Овощи	Тема: Овощи Тема: Овощи
	Фрукты	Тема: Фрукты Тема: Фрукты
	Фрукты	Тема: Фрукты Тема: Фрукты
	Овощи- фрукты	Тема: Овощи-фрукты Тема: Овощи -фрукты
	Игрушки	Тема: Игрушки Тема: Игрушки
	Посуда	Тема: Посуда Тема: Посуда
	Мебель	Тема: Мебель Тема: Мебель
	Домашние птицы	Тема: Домашние птицы Тема: Домашние птицы
	Зима	Тема: Зима Тема: Зима
	Домашние животные	Тема: Домашние животные Тема: Домашние животные
	Дикие животные	Тема: Дикие животные Тема: Дикие животные
	Новый год	Тема: Новый год Тема: Новый год
	Обувь	Тема: Обувь Тема: Обувь
	Одежда	Тема: Одежда Тема: Одежда
	Зимующие птицы	Тема: Зимующие птицы

		Тема: Зимующие птицы
Профессии		Тема: Профессии
		Тема: Профессии
Транспорт		Тема: Транспорт
		Тема: Транспорт
Транспорт		Тема: Транспорт
		Тема: Транспорт
День Защитников отечества.		Тема: День Защитников отечества
		Тема: День Защитников отечества
Комнатные растения		Тема: Комнатные растения
		Тема: Комнатные растения
Мамин день		Тема: Мамин день
		Тема: Мамин день
Весна .		Тема: Весна
		Тема: Весна
Перелетные птицы		Тема: Перелетные птицы
		Тема: Перелетные птицы
Цветы		Тема: Цветы
		Тема: Цветы
Насекомые		Тема: Насекомые
		Тема: Насекомые
Планета « Земля, космос		Тема: Планета «Земля, космос»
		Тема: Планета «Земля, космос»
Дом, улица,город		Тема: Дом, улица, город
Правило дорожного движения		Тема: Дом, улица, город
		Тема: Правило дорожного движения
		Тема: Правило дорожного движения
Рыбы		Тема: Рыбы
		Тема: Рыбы
		Тема: День Победы
		Тема: День Победы
зос	День Победы	
ме		Тема: Неречевые звуки
	Осень	Тема: повторение неречевые звуки
		Тема: Речевые звуки
	Деревья	Тема: повторение речевые звуки
		Тема: Речевые и неречевые
	Овощи	Тема :повторение
		Тема: Звук и буква А
	Овощи	Тема: повторение
		Тема: Звук и буква А (в начале, в конце слова)
	Фрукты	Тема: повторение
		Тема: Звук и буква А (в середине в конце)
	Фрукты	Тема: повторение
		Тема:Звук и буква У (в начале в конце слова)
	Овощи- фрукты	Тема: повторение
	Игрушки	Тема: Звук и буква У (в середине

	Тема: повторение
Посуда	Тема: Звук и буква У Тема: повторение
Мебель	Тема: Звуки и буквы А, У Тема: повторение
Домашние птицы	Тема: Звуки и буквы А, У Тема: повторение
Зима	Тема: Звук и буква И Тема: повторение
Домашние животные	Тема: Звуки и буквы А, У, И Тема: повторение
Дикие животные	Тема: Звуки и буквы А, У, И Тема: повторение
Новый год	Тема: Звук и буква О (в начале слова) Тема: повторение
Обувь	Тема: Звук и буква О (в конце, в середине слова) Тема: повторение
Одежда	Тема: Звуки и буква О Тема: повторение
Зимующие птицы	Тема: Звуки и буквы А, У, И, О Тема: повторение
Профессии	Тема: Звуки и буквы А, У, И, О Тема: повторение
Транспорт	Тема: Звуки и буквы А, У, И, О Тема: повторение
Транспорт	Тема: Звук и буква Т Тема: повторение
День Защитников отечества.	Тема: Звук и буква Т Тема: повторение
Комнатные растения	Тема: Звук и буква П Тема: повторение
Мамин день	Тема: Звук и буква П, Т Тема: повторение
Весна.	Тема: Звук и буква Н Тема: повторение
Перелетные птицы	Тема: Звук и букв М Тема: повторение
Цветы	Тема: Звуки и буквы М, Т Тема: повторение
Насекомые	Тема: Звуки и буквы М, П Тема: : Звуки и буквы Н, М
Планета « Земля, космос	Тема: Звук и буква К Тема: Звуки и буквы К, Т
Рыбы	Тема: Звуки и буквы К, П Тема: Звуки и буквы К, Н
День Победы	Тема: Звуки и буквы М, К
«Художестве вно-	

Осень	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»
Деревья	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
Овощи	Ознакомление с малыми фольклорными формами
Овощи	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»
Фрукты	Веселые стихотворения
Фрукты	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами
Овощи- фрукты	Русская народная сказка «Жихарка»
Игрушки	Стихотворение И.Мазнина «Осень»
Посуда	Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка- сестричка и серый волк»
Мебель	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»
Домашние птицы	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Зима	Стихотворения о зиме
Домашние животные	Русская народная сказка «Зимовье зверей»
Дикие животные	Стихотворение И. Сурикова «Зима»
Новый год	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»
Обувь	Чтение произведений по выбору преподавателя
Одежда	Чтение произведений по выбору преподавателя
Зимующие птицы	Чтение произведений по выбору преподавателя
Профессии	Русская народная сказка «У страха глаза велики»
Транспорт	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка М. Пришвина «Еж»
Транспорт	Русская народная сказка «Маша и медведь»
День Защитников отечества.	Потешки- заклички , поговорки, считалки
Комнатные растения	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»
Мамин день	Стихотворение Я. Акима «Мама»
Весна.	Стихотворения о весне

эстетическое развитие»

	Осень	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»
	Деревья	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
	Овощи	Ознакомление с малыми фольклорными формами
	Овощи	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»
	Фрукты	Веселые стихотворения
	Фрукты	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами
	Овощи- фрукты	Русская народная сказка «Жихарка»
	Игрушки	Стихотворение И.Мазнина «Осень»
	Посуда	Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка- сестричка и серый волк»
	Мебель	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»
	Домашние птицы	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	Зима	Стихотворения о зиме
	Домашние животные	Русская народная сказка «Зимовье зверей»
	Дикие животные	Стихотворение И. Сурикова «Зима»
	Новый год	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»
	Обувь	Чтение произведений по выбору преподавателя
	Одежда	Чтение произведений по выбору преподавателя
	Зимующие птицы	Чтение произведений по выбору преподавателя
	Профессии	Русская народная сказка «У страха глаза велики»
	Транспорт	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка М. Пришвина «Еж»
	Транспорт	Русская народная сказка «Маша и медведь»
	День Защитников отечества.	Потешки- заклички , поговорки, считалки
	Комнатные растения	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»
	Мамин день	Стихотворение Я. Акима «Мама»
	Весна.	Стихотворения о весне

## Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 сентября - 1 октября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября - 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
1 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

#### 1. Фронтальные коррекционные занятия:

На фронтальных занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### 2. Подгрупповые коррекционные занятия:

1. На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций.

Направленн е	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие вни- мания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее жи- вотное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее жи- вотное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, ра- бота прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
азвитие ос- приятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вари- ативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,
		- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» - «Дорисуй фигуры»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)», -</li> <li>«Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> </ul>
<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представление о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul>
<p><b>Развитие мышления</b></p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> </ul>



## Знакомство с окружающим миром и развитие речи

- Знает и называет изученные растения, домашних и диких животных и их детеныши
- Знает наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Знает предметы ближайшего окружения, их назначение.
- Составляет группы предметов, соотносит их наименования, собирает целостное изображение. Определяет простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
- Играет в разнообразные дидактические игры. Соблюдает правила.

## Развитие элементарных математических представлений

- Игры 1 – 5. Соотносит количество с цифрой.
- Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.
- Считает различные предметы в пределах 5.
- Умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Умеет отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначить 5 количеством соответствующим числителем.
- Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, предметов больше, меньше, одинаково.
- Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.).

## Развитие речевого восприятия

- В конце учебного года дети должны знать и уметь: - выражать свои мысли, наблюдения, эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- сказывать о знакомых событиях понятно для окружающих;
- составлять фразу, состоящую из двух – трех слов;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни группы, наблюдений в природе, и задавать собственные;
- сказывать небольшие тексты и сказки с опорой на наглядность;
- сказывать короткие описательные рассказы по схемам;
- сказывать несложные рассказы по сюжетной картине и серии картин, передавая место действия и развитие события.

## Планируемые результаты:

- Совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов – представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки конкретно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и пространственные представления;
- представления о временных отрезках;

## ответственность в планировании занятий учителя-дефектолога и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления знавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

1. Ознакомление с окружающим.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие высших психических функций.

пп	Вид занятий	Средняя группа
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2Д
2.	Ознакомление с художественной литературой	1Д
3.	Развитие речевого восприятия	2Д
4.	Развитие элементарных математических представлений	1В
5.	Изобразительная деятельность: рисование. Лепка Конструирование/ аппликация	2,1,1В
6.	Музыка	2
7.	Физкультурные занятия	3
8.	Индивидуальные и подгрупповые занятия	5Д

Д-дефектолог; В-воспитатель

### 2.7. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения

## Возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Знакомление с окружающим миром и развитие речи

- Знает и называет изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Называет предметы ближайшего окружения, их назначение.
- Составляет группы предметов, соотносит их наименования, собирает целостное изображение. Определяет простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.
- Играет в разнообразные дидактические игры. Соблюдает правила.

### Развитие элементарных математических представлений

- Цифры 1 – 5. Соотносит количество с цифрой..
- Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.
- Считает различные предметы в пределах 5.
- Умеет ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначить 5. количество соответствующим числительным.
- Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково.
- Ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

### Развитие речевого восприятия

- К концу учебного года дети должны знать и уметь:- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- рассказывать о знакомых событиях понятно для окружающих;
- строить фразу, состоящую из двух – трех слов;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни группы, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- пересказывать небольшие тексты и сказки с опорой на наглядность;
- составлять короткие описательные рассказы по схемам;
- составлять несложные рассказы по сюжетной картине и серии картин, передавая место действия и развитие события.

### Планируемые результаты:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов –представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные и казепространственные представления, представления о временных отрезках;

41

звиваются все функции речи

средства усвоения и передачи общественно исторического опыта (коммуникации);

средства общения (коммуникации);

орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти,

воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);

используются элементарные математические представления;

существуют социальные нормы поведения.

### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-дефектолога**

Кабинет учителя-дефектолога общей площадью – 12.0 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 1 место для индивидуальных занятий.

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми среднего возраста 4-5 лет.

Основное назначение кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют развивающей предметно-пространственной среде должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При организации коррекционно-развивающей среды кабинета, были учтены следующие принципы:

Безопасность. В кабинете проведена пожарная сигнализация; размеры мебели (1-я и 2-я группа):

столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки, шкафы закреплены, стены кабинета окрашены в светлые тона; имеется основное и дополнительное освещение (над

кабинетом индивидуальным зеркалом.

- **Насыщенность.** Материал соответствует разделам содержания программы, подобран в соответствии с возрастом детей группы.

- **Доступность.** Материал для свободной самостоятельной деятельности на нижних открытых полках - этажерках.

- **Трансформируемость.** Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации: настенные пособия легко снимаются со стен, переносятся; детские столы, стулья могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

- **Здоровьесбережение.** Картотека пальчиковых игр, дыхательных упражнений, дорожка для профилактики плоскостопия, фитбол, различные массажеры.

- **Учёт возрастных особенностей.** Игры и пособия по возрасту и программе.

- **Эстетичность.** Наглядно-методические пособия выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены. Условно кабинет разделен на зоны: рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсорную зону.

Рабочая зона учителя – дефектолога. Мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя - дефектолога оборудована рабочим местом, канцелярией.

**Циклограмма рабочей недели учителя- дефектолога группы № 4  
с детьми с задержкой психического развития Родионовой .А.О.**

недельник	<p>08.30-08.55 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          09.00-9.20 Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи(1 подгруппа)          09.25-09.45Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 подгруппа)          09.55-12.05 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          12.10-12.30Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации</p>
Вторник	<p>08.30-08.55 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия(Развитие речи)(1 подгруппа)          9.25-09.45 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия(Развитие речи)( 2 подгруппа)          09.55-12.05Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          12:10-12.30 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации</p>
Среда	<p>14.00-14.55 Работа с документацией, консультативная деятельность с педагогами ДОУ          15.00-16.05 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          16.10-16.30 Подгрупповое занятие по ознакомлению с художественной литературой (1 Подгруппа)          16.35-16.55 Подгрупповое занятие по ознакомлению с художественной литературой (2 Подгруппа)          17.00-18.00 Индивидуальные и групповые консультации для родителей</p>
Четверг	<p>08.30-08.55 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия(Развитие речи)(1 подгруппа)          9.25-9.45 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия(Развитие речи)( 2 подгруппа)          9.55-12.05Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          12.10-12.30 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации</p>
Пятница	<p>08.30-08.55 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          9.00-9.20 Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи(1 подгруппа)          09.25-9.45Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 подгруппа)          9.55-12.05 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов          12.10-12.30 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации</p>

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

9.00-9.20 (1 подгруппа)	Ознакомление с окружающим миром
9.25-9.45 (2 подгруппа)	
9.00-9.20 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (лепка)
9.25-9.45 (1 подгруппа)	
10.00-10.20	Музыкальная деятельность

**ВТОРНИК**

9.00-9.20 (1 подгруппа)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
9.25-9.45 (2 подгруппа)	
9.00-9.20 (2 подгруппа)	Развитие элементарных математических представлений
9.25-9.45 (1 подгруппа)	
11.30-11.50	Двигательная деятельность (физ.культура)

**СРЕДА**

9.00-9.20 (1 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
9.25-9.45 (2 подгруппа)	
9.00-9.20 (2 подгруппа)	Формирование, коррекция и развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер
9.25-9.45 (1 подгруппа)	
10.20-10.40	Музыкальная деятельность
15.00-15.20	Логоритмика
15.35-15.55(1 подгруппа)	Ознакомление с художественной литературой
16.00-16.20(2 подгруппа)	

**ЧЕТВЕРГ**

9.00-9.20 (1 подгруппа)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
9.25-9.45 (2 подгруппа)	
9.00-9.20 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация)
9.25-9.45 (1 подгруппа)	
11.05-11.35	Физкультура на прогулке

**ПЯТНИЦА**

9.00-9.20 (1 подгруппа)	Ознакомление с окружающим миром
9.25-9.45 (2 подгруппа)	
9.00-9.20 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование)
9.25-9.45 (1 подгруппа)	
11.30-11.50	Двигательная деятельность (физ.культура)

## Правила пользования кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у дефектолога, второй у старшего воспитателя)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной; зоной для релаксации
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### Кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования развития познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-дефектолога с детьми.

### Оборудование учителя - дефектолога кабинета

#### Оснащение кабинета

1. Доска магнитная настенная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий - 2 шт.
3. Стол преподавателя - 1 шт.
4. Стол компьютерный - 1 шт.
5. Стол для подгрупповых занятий - 2 шт.
6. Стулья детские - 6 шт.
7. Стулья мягкие - 1 шт.
8. Компьютер - 1 шт.

### В кабинете используются

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Грибы. Ягоды», «Детский сад», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Посуда», «Продукты питания», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Обитатели»

	водоемов», «Цветы», «Лето».
Дидактические игры и упражнения.	«Украшаем шапки», «Построй дом», «Зажигаем на небе звездочки», «Осенние листочки», «Колобок», «Подарки от деда мороза», «Украсим елку», «Что везет самолет», «Четвертый лишний», «Ромашка», «Паровозик». Игровое упражнение «Верни предмет». Игры «Ходилки» на автоматизацию и дифференциацию звуков. Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
Пособия по развитию мелкой моторики.	- кнопочная мозаика; - трафареты различной сложности; - шнуровальный планшет - игры с прищепками - Су-джок - счётные палочки - пазлы - пазлы- вкладыши
Пособия по развитию речевого дыхания.	«Остуди чай», «Осенние листочки», «Летят самолеты», «Тучка», «Дует ветерок», «С цветка на цветок», «Листопад», «Футбол», «Бабочка (пчела) летит к цветку», «Сдуй снежинку с варежки».

### Документация

#### Нормативные документы регламентирующие деятельность учителя-дефектолога:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты

Приказ № 1598 от 19.12.2014

Приказ № 1599 от 19.12.2014

- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г



- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 14августа 2015 г. N 38528 (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

- Локальные акты образовательного учреждения

### **Внутренняя документация учитель- дефектолога**

1. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
2. Индивидуальные карты развития дошкольников с задержкой психического развития.
3. Годовой план работы учителя- дефектолога.
4. Рабочая программа и перспективный план работы учителя- дефектолога на учебный год
5. Циклограмма работы учителя- дефектолога.
6. Режим работы учителя- дефектолога
7. Календарное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми
8. Рабочие тетради учащихся.
9. Тетради и папки для домашних заданий учащимся с нарушениями познавательных психических процессов и звукопроизношения (у детей).
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт кабинета учителя- дефекто

## 2.9.Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
4. М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: Балассизд. Дом РАО, 2004.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МозаикаСинтез, 2022.
6. В.П. Новикова. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. —
7. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие/ Под общей редакцией С.Г.Шевченко — М: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.-240 с.
8. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д, 2008.-110с.
9. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников (с проблемами в развитии) СПб, Союз, 2002
10. Венгер Л.А. «Дидактические упражнения по сенсорному воспитанию» Москва, Просвещение, 1978
11. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных коррекционных) образовательных учреждениях - М., «Владос», 2014.-96с
12. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада /под.ред. О.С. Ушаковой-М., Просвещение, 1993.-271с.
5. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /под.ред. В.И.Селиверстова.-М, 1981.-192с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер», 1993.-191с.
7. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской.-М, 2002.-680с.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М, 2003.-408 с.
9. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации.-М,2003.-176с.

20.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- 3-е издание, испр. и дополн.-М,2014-368с.

21.Т.Б.Епифанцева Настольная книга педагога-дефектолога Ростов н/Д: Феникс, 2007.

22.Савицкая Н.М. «Логопедические игры и упражнения на каждый день».

23.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М., 2007

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью на  
37 (тридцати семи) листах  
листах.  
Заведующий МОУ д/с №255  
Е.А.Дороденко 